



ВЕРХОВНА РАДА УКРАЇНИ

Комітет з питань освіти, науки та інновацій

01008, м. Київ-8, вул. М. Грушевського, 5, тел.: 255-31-55, факс: 255-33-04, e-mail: kno@v.rada.gov.ua

№ 04-24/11-269

"24" лютого 2019р.

Голові Асоціації міст України

вул. Січових Стрільців, 73

м. Київ 04053

Фондом «Демократичні ініціативи» імені Ілька Кучеріва та фірма «Юкрейніан соціолоджі сервіс» в 2017р. було проведено загальнонаціональне опитування «Корупція у повсякденному житті українців: за що даємо хабарі? Кому і чому?». Згідно з ним: 90% вважає корупцію поширеною високою мірою. В Моніторингу впровадження рекомендацій Організації економічного співробітництва та розвитку, щодо доброчесності в системі освіти України оприлюднені дані про те, що 91,1% українських батьків сплачують щомісячні внески у закладах середньої освіти. Разом з тим 74,9% опитаних батьків повідомили, що збір коштів є добровільно-примусовим, 9% заявили про примусовий збір коштів, і лише 16,1% сказали, що здають кошти добровільно, 88,2% усіх внесків збираються у готівковій формі, 83,9 % респондентів вважають їх певною мірою примусовими.

Виходячи з цих даних, на сьогодні освіта є однією з найбільш небезпечних сфер розповсюдження корупції, тому що вже в юному віці молоді люди мають великі можливості «вбудовуватися» в сформовані корупційні системи відносин, в результаті чого в них формується звикання до корупції, сприйняття корупції як допустимого, звичного явища та готовності до вступу в корупційні відносини.

Виняткова небезпека корупції в сфері освіти полягає у втраті головної мети освітнього процесу - отримання учнями реальних знань, навичок і умінь, необхідних їм у подальшій учбовій або професійній діяльності. Тому корупція на сьогоднішній день, на жаль, є однією із глобальних проблем у сфері освіти. Вона є загрозою розвитку країни з точки зору функціонування освітнього процесу, рівноправного доступу до неї та справедливості в наданні освітніх послуг. При оцінці впливу корупції з точки зору

соціального розвитку, корупція у освітньому процесі за своєю специфікою має більш катастрофічні наслідки навіть у порівняння із корупцією у політиці, митних органах чи податковій сфері, так як сфера освіти - це фундамент формування особистості й впливу на майбутні покоління.

На сьогодні Національні антикорупційні стратегії зазвичай пропонують заходи, націлені на дуже помітні й резонансні кримінальні прояви порушень. Вони рідко звертають увагу на ті форми корупції, які притаманні саме освітній галузі, або на недоліки освітньої політики, що керують попитом і створюють можливості для порушень доброчесності.

Виходячи з вищезазначеного, прошу підтримати ідею та сприяти опрацюванню анкетного дослідження аспіранта Аршиннікової Анни Валеріївни при підготовці дисертаційного дослідження на тему «Державне регулювання антикорупційної діяльності: компаративний аналіз», за спеціальністю 281 – «Публічне управління та адміністрування», яке ставить на меті виявлення основних недоліків і джерел для можливостей порушення доброчесності в системі освіти на 2020 рік, та напрацювання матеріалів формування антикорупційного світогляду учнів.

Голова Комітету
з питань освіти, науки та інновацій



С.В. Бабак