

Професійний стандарт на професію «Вчитель початкової школи»*

1. Паспорт професійного стандарту

1.1. Основна мета професійної діяльності

Організація навчально-пізнавальної діяльності, виховання та розвитку учнів початкової школи

1.2. Вид економічної діяльності (кодифікація за Національним класифікатором України ДК 009 «Класифікація видів економічної діяльності»)

Секція Р «Освіта»

Розділ 85 «Освіта»

Група 85.2 «Початкова освіта»

Клас 85.20 «Початкова освіта»

1.3. Назва виду професійної діяльності (кодифікація за Національним класифікатором України ДК 003 «Класифікатор професій»)

23 Викладачі

233 Вчителі початкової школи та працівники дошкільних закладів

2331 Вчителі початкової школи

1.4. Назва професії (професійна назва роботи) (кодифікація за Національним класифікатором України ДК 003 «Класифікатор професій»)

2331 «Вчитель початкового навчально-виховного закладу»

1.5. Узагальнена назва професії

Педагог

1.6. Вимоги до державної сертифікації

Наявна добровільна сертифікація повної та часткових професійних кваліфікацій за цією професією

1.7. Назви типових посад

«Вчитель початкового навчально-виховного закладу»

«Вчитель початкового навчально-виховного закладу I категорії»

«Вчитель початкового навчально-виховного закладу вищої категорії»

1.8. Місце професії (посади, професійних назв робіт) в організаційно-виробничій структурі підприємства (установи, організації)

Робота вчителя початкового загальноосвітнього навчального закладу передбачає зайнятість в аудиторії (класі), навчальну та виховну освітню діяльність за межами будівлі, безпосередню підпорядкованість керівництву

закладу освіти. Робоче місце може бути розташоване в навчальній аудиторії (класі), в окремому кабінеті, традиційно в кімнаті викладачів.

1.9. Умови праці

Умови праці з помірним рівнем шуму, відсутністю вібраційних, теплових, хімічних та радіаційних джерел впливу. Високий рівень психофізіологічного та емоційного навантаження. Високий рівень відповідальності за формування навколишнього навчального середовища та дотримання заходів та правил із забезпечення безпеки учнів.

1.10. Наявність спеціальних та/чи специфічних вимог до роботи за професією, особливих умов допущення до роботи

Необхідні щорічні медичні огляди, попереднє спеціальне навчання з пожежної безпеки у закладах освіти

1.11. Документи, що підтверджують професійну кваліфікацію, її віднесення до рівня НРК

- Вчитель початкового навчально-виховного закладу (без категорії) – диплом молодшого бакалавра (6 рівень НРК), незалежне підтвердження компетентностей, необхідних для виконання Трудових функцій А, Б, В.

- Вчитель початкового навчально-виховного закладу I категорії – диплом бакалавра (7 рівень НРК), незалежне підтвердження додаткових компетентностей, необхідних для виконання Трудових функцій Г, Д і Ж (7 рівень НРК).

- Вчитель початкового навчально-виховного закладу вищої категорії – диплом магістра (8 рівень НРК), незалежне підтвердження додаткових компетентностей, необхідних для виконання Трудової функції З (8 рівень НРК).

2. Навчання та професійне зростання за професією.

2.1. Підвищення кваліфікації з присудженням її нового рівня

Законодавством передбачене обов'язкове щорічне підвищення кваліфікації та атестація не менше одного разу на 5 років, за результатами якої визначається відповідність педагогічного працівника займаній посаді, присвоюються кваліфікаційні категорії, педагогічні звання.

2.2. Підвищення кваліфікації без присудження її нового рівня

Законодавством передбачене обов'язкове щорічне підвищення кваліфікації та атестація не менше одного разу на 5 років, за результатами якої підтверджуються кваліфікаційні категорії.

3. Нормативно-правова база, що регулює відповідну професійну діяльність

3.1. Нормативно-правові документи, що регулюють відповідну професійну діяльність

Конституція України
 Закон України «Про освіту»
 Закон України «Про загальну середню освіту»
 Закон України «Про вищу освіту»
 Концепція Нової української школи
 Концепція розвитку педагогічної освіти
 Стандарт початкової загальної середньої освіти
 Базовий навчальний план
 Типовий навчальний план
 Освітня навчальна програма
 Національна електронна платформа навчальних програм
 Методичні рекомендації про викладання навчальних предметів у загальноосвітніх навчальних закладах, щодо контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи тощо.
 Національна доктрина розвитку освіти України у XXI ст.

3.2. Міжнародні нормативно-правові документи, що регулюють відповідну професійну діяльність

4. Перелік трудових функцій

Трудова функція А «Планування і здійснення освітнього процесу» (6 рівень НРК).

Трудова функція Б «Забезпечення і підтримка навчання, виховання і розвитку учнів в освітньому середовищі і родині» (6 рівень НРК).

Трудова функція В «Створення освітнього середовища» (6 рівень НРК).

Трудова функція Г «Рефлексія та професійний саморозвиток» (7 рівень НРК).

Трудова функція Д «Проведення педагогічних досліджень» (7 рівень НРК).

Трудова функція Є «Надання методичної допомоги колегам з питань навчання, розвитку, виховання й соціалізації молодших школярів» (7 рівень НРК).

Трудова функція Ж «Узагальнення власного педагогічного досвіду та його презентація педагогічній спільноті» (7 рівень НРК).

Трудова функція З «Оцінювання результатів роботи колег – учителів початкової школи» (8 рівень НРК).

5. Опис трудових функцій, компетентностей, знань, умінь та навичок, необхідних для їх виконання

Трудова функція А «Планування і здійснення освітнього процесу»

Трудова функція включає такі трудові дії та операції:

- вивчення та використання професійної літератури під час планування освітнього процесу;
- дотримання вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі;
- планування видів роботи вчителя: календарно-тематичне планування динаміки розгортання змісту освітніх галузей, план виховної роботи, планування професійного саморозвитку вчителя;
- організація взаємодії з профільними фахівцями щодо планування освітнього процесу;
- здійснення педагогічної діагностики учня;
- розроблення планів-конспектів уроків та інших форм організації освітнього процесу;
- здійснення освітнього процесу.

з/п	Трудові функції	Предмети і засоби праці	Компетентності	Знання Знає:	Уміння та навички Уміє (демонструє навички):
А	Планування і здійснення освітнього процесу	Персональний комп'ютер (далі – ПК), інші засоби орг.-техніки (далі – ЗО), паперові та електронні книги (нормативні документи, підручники, навчальні та методичні посібники, вказівки, рекомендації, засоби наочності, програмні педагогічні засоби (ППЗ))	<p>A1. Здатність вивчати, аналізувати та застосовувати під час планування освітнього процесу професійну інформацію, яка представлена в літературі, на електронних носіях, на Web-сервісах тощо;</p>	<p>A131. Джерела навчально-методичної літератури для вчителя, у тому числі й інтернет-сайти (сайт МОН України, Національної електронної платформи, сайти освітянських проєктів, видавництва, електронні платформи для вчителя, електронні бібліотеки тощо).</p>	<p>A1У1. Знаходити навчально-методичну літературу для вчителя початкової школи, у тому числі й користуючись мережею Інтернет.</p>
			<p>A132. Сучасні підходи до навчання, розвитку і виховання й соціалізації молодших учнів.</p>	<p>A1У2. Аналізувати перспективні підходи до навчання, розвитку, виховання й соціалізації учнів, розуміти їх, визначати переваги та ризики у порівнянні з чинними.</p>	
				<p>A1У3. Застосовувати сучасні підходи до навчання, розвитку, виховання й соціалізації молодших школярів під час планування освітнього процесу.</p>	
<p>A2. Здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу</p>	<p>A231. Нормативні документи, що регламентують діяльність учителя початкової школи (Державний стандарт початкової освіти,</p>	<p>A2У1. Аналізувати та логічно опрацьовувати нормативні документи з метою їх розуміння і використання.</p>			

			в початковій школі	Типові освітні програми, освітні програми, Базовий навчальний план, Типовий навчальний план, критерії оцінювання навчальних досягнень тощо).	A2У2. Дотримуватись вимог нормативних документів під час планування освітнього процесу в початковій школі.
		А3. Здатність планувати роботу вчителя, розробляти календарно-тематичне планування динаміки розгортання змісту освітніх галузей, план виховної роботи, планувати професійний саморозвиток вчителя;	A331. Вимоги до структури і змісту календарно-тематичного плану.	A3У1. Складати календарно-тематичний план.	
	A332. Вимоги до структури та змісту плану виховної роботи вчителя.		A3У2. Складати план виховної роботи.		
	A333. Вимоги до структури і змісту плану професійного саморозвитку вчителя.		A3У3. Складати план професійного саморозвитку.		
		А4. Здатність до організації взаємодії з профільними фахівцями щодо планування освітнього процесу;	А431. Профілі фахівців, які можуть допомогти у плануванні та організації педагогічних впливів, виходячи з особливостей класу та/або індивідуальних особливостей учнів.	A4У1. Співпрацювати та взаємодіяти з профільними фахівцями стосовно планування педагогічних впливів та/або результатів навчання, виходячи з індивідуальних потреб і можливостей учнів та/або класу.	
				A4У2. Розробляти спільно з профільними фахівцями індивідуальні програми розвитку та навчання учнів, які вимагають особливої уваги.	

			<p>A5. Здатність до здійснення педагогічної діагностики учня</p>	<p>A531. Ознаки, які характеризують стан та результати процесу навчання освітніх галузей, що визначені Державним стандартом початкової освіти учнів класу/окремого учня.</p>	<p>A5Y1. Оцінювати наявний стан та результати процесу навчання освітніх галузей, що визначені Державним стандартом початкової освіти учнів класу/окремих учнів.</p>
					<p>A5Y2. Визначати тенденцію, динаміку дидактичного процесу.</p>
					<p>A5Y3. Прогнозувати і можливі відхилення у процесі досягнення мети навчання учнів класу/окремих учнів.</p>
					<p>A5Y4. Визначати шляхи попередження можливих відхилень у процесі досягнення мети навчання учнів класу/окремих учнів.</p>
				<p>A532. Засоби контролю, перевірки й оцінювання (формувальне і підсумкове), накопичення статистичних даних та їх аналізу.</p>	<p>A5Y1. Здійснювати поточний контроль та перевірку навчальних досягнень учнів.</p>
					<p>A5Y2. Здійснювати формувальне і підсумкове оцінювання навчальних досягнень учнів.</p>
					<p>A5Y3. Аналізувати й узагальнювати результати формувального і підсумкового оцінювання.</p>

				<p>A533. Ознаки, які характеризують стан та результати процесу виховання та соціалізації учнів класу/окремого учня.</p>	<p>A5У4. Оцінювати наявний стан та результати процесу виховання і соціалізації учнів класу/окремих учнів.</p>
					<p>A5У5. Визначати тенденцію, динаміку виховного процесу.</p>
					<p>A5У6. Прогнозувати і можливі відхилення у процесі досягнення мети виховання й соціалізації учнів класу/окремих учнів.</p>
					<p>A5У7. Визначати шляхи попередження можливих відхилень у процесі досягнення мети виховання й соціалізації учнів класу/окремих учнів.</p>
				<p>A534. Засоби педагогічної діагностики соціальних, моральних якостей особистості окремих учнів або груп учнів.</p>	<p>A5У8. Вивчати перебіг (динаміку) формування соціальних, моральних якостей особистості окремих учнів або груп учнів.</p>
					<p>A5У9. Аналізувати й узагальнювати результати моніторингу формування соціальних, моральних якостей особистості окремих учнів або груп учнів.</p>
				<p>A535. Ознаки, які характеризують стан психічного розвитку особистості учня.</p>	<p>A5У10. Оцінювати наявний стан психічного розвитку особистості учнів.</p>

				A536. Засоби діагностики психічного розвитку особистості учнів.	A5Y11. Застосовувати педагогічні/неспецифічні діагностичні методики для визначення рівня психічного розвитку учня.
			А6. Здатність до розроблення планів-конспектів уроків та інших форм організації освітнього процесу.	A631. Методики навчання освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.	A6Y1. Реалізовувати сучасні методики навчання освітніх галузей, передбачених Державним стандартом початкової освіти під час проектування уроку.
				A632. Методи, форми й засоби навчання та забезпечення взаємодії під час освітнього процесу.	A6Y2. Реалізовувати доцільні методи, форми й засоби навчання та забезпечення взаємодії під час освітнього процесу, у тому числі і зворотного зв'язку під час проектування діяльності учнів та вчителя на уроці.
				A633. Сутність сучасних технологій навчання в початковій школі.	A6Y3. Реалізовувати сучасні навчальні технології під час проектування уроку.
				A634. Можливі структури уроків у початковій школі.	A6Y4. Розробляти конспект уроку будь-якого типу із навчання освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.

			<p>A7. Здатність до здійснення освітнього процесу</p>	<p>A731. Володіти теоретичними основами процесу навчання молодших школярів.</p>	<p>A7У1. Проводити уроки та інші форми організаційні форми навчання, дотримуючись розробленого у плані-конспекті проекту уроку.</p> <p>A7У2. Організовувати, на уроці та під час інших організаційних форм навчання, навчальну взаємодію учнів, учнів та вчителя, у тому числі й організовувати зворотній зв'язок.</p> <p>A7У3. Гнучко реагувати і корегувати власну діяльність, виходячи з конкретної навчальної ситуації.</p> <p>A7У4. Враховувати індивідуальні особливостей і індивідуальні потреби учнів у процесі організації навчальної діяльності.</p> <p>A7У5. Здійснювати процес навчання учнів відповідно до психолого-педагогічних закономірностей формування умінь і навичок, розвитку пізнавальних потреб і можливостей учнів.</p>
				<p>A732. Володіти теоретичними основами процесу виховання і соціалізації молодших школярів.</p>	<p>A7У6. Проводити різні форми виховних заходів, дотримуючись розробленого плану виховної роботи вчителя.</p>

Трудова функція Б «Забезпечення і підтримка навчання, виховання і розвитку учнів в освітньому середовищі і родині »

Трудова функція включає такі трудові дії та операції:

- здійснення цілепокладання, корегування освітнього процесу на основі зіставлення проміжних результатів із запланованими;
- добір доцільних методів, засобів й форм навчання, відповідно до особливостей учнів класу;
- використання в освітньому процесі теоретичних засад освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти;
- використання у навчальному процесі методик навчання освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти;
- здійснення формульовального та підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів;
- відстеження динаміки поступу особистості дитини в освітньому процесі та здійснення підтримки її розвитку;
- надання батькам (особам, що їх замінюють) порад та рекомендацій щодо підтримки навчальної діяльності учня за межами навчального закладу;
- організація співпраці з батьками в різних формах взаємодії;
- координація взаємодії заінтересованих осіб для гармонійного розвитку учнів.

з/п	Трудові функції	Предмети і засоби праці	Компетентності	Знання Знає:	Уміння та навички Уміє (демонструє навички):
Б	Забезпечення і підтримка навчання, виховання і розвитку учнів в освітньому середовищі і родині	ПК, ЗО, методичні посібники, рекомендації, керівництва, настанови, інструкції, навчальні посібники, персональна інформація про учнів та їхніх батьків (осіб, що їх замінюють), підручники, наочні та віртуальні засоби навчання.	Б1. Здатність здійснювати ціле покладання, корегування освітнього процесу на основі зіставлення проміжних результатів із запланованими.	Б131. Вимоги до формулювання мети і завдань теми, уроку та інших організаційних форм навчання освітніх галузей, що визначені Державним стандартом початкової освіти. А531. Ознаки, які характеризують стан та результати процесу навчання освітніх галузей, що визначені Державним стандартом початкової освіти учнів класу/окремого учня.	Б1У1. Формулювати мету і завдання теми, уроку та інших організаційних форм навчання освітніх галузей, що визначені Державним стандартом початкової освіти. А5У1. Оцінювати наявний стан та результати процесу навчання освітніх галузей, що визначені Державним стандартом початкової освіти учнів класу/окремих учнів.

					<p>A5У4. Визначати шляхи попередження можливих відхилень у процесі досягнення мети навчання учнів класу/окремих учнів.</p>
				<p>Б132. Вимоги до формулювання мети виховних заходів.</p>	<p>Б1У2. Формулювати мету виховного заходу.</p>
				<p>A533. Ознаки, які характеризують стан та результати процесу виховання та соціалізації учнів класу/окремого учня.</p>	<p>A5У4. Оцінювати наявний стан та результати процесу виховання і соціалізації учнів класу/окремих учнів.</p>
					<p>A5У7. Визначати шляхи попередження можливих відхилень у процесі досягнення мети виховання й соціалізації учнів класу/окремих учнів.</p>
			<p>Б2. Здатність добирати доцільні методи, засоби й форми навчання, відповідно до особливостей учнів класу.</p>	<p>A632. Методи, форми й засоби навчання та забезпечення взаємодії під час освітнього процесу.</p>	<p>A6У2. Реалізовувати доцільні методи, форми й засоби навчання та забезпечення взаємодії під час освітнього процесу, у тому числі і зворотного зв'язку під час проектування діяльності учнів та вчителя на уроці.</p>
				<p>A633. Сутність сучасних технологій навчання в початковій школі.</p>	<p>A6У3. Реалізовувати сучасні навчальні технології під час проектування уроку.</p>

				Б231. Організаційні форми навчання та форми організації навчальної взаємодії учнів і вчителя.	Б2У1. Організувати і навчання у різних формах. А7У2. Організувати, на уроці та під час інших організаційних форм навчання, навчальну взаємодію учнів, учнів та вчителя, у тому числі й організувати зворотній зв'язок.
			Б3. Здатність до використання в освітньому процесі теоретичних засад освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.	Б331. Теоретичні засади освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.	Б3У1. Пояснювати сутність понять, способів діяльності, що належать до освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, науково правильно (не спотворюючи їх наукову суть). Б3У2. Оцінювати істинність або хибність тверджень й умовиводів учнів з точки зору теоретичних засад освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти. Б3У3. Прогнозувати можливі помилки учнів, виходячи із теоретичних засад освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.

					БЗУ4. Правильно вживати термінологію, що притаманна освітнім галузям, визначених Державним стандартом початкової освіти.
			Б4. Здатність до використання у навчальному процесі методик навчання освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.	А631. Методики навчання освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.	А6У1. Реалізовувати сучасні методики навчання освітніх галузей, передбачених Державним стандартом початкової освіти під час проектування уроку.
				Б431. Психолого-дидактичні засади навчання учнів освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.	Б4У1. Застосовувати психолого-дидактичні вимоги до формування розумових дій, які забезпечують високу ефективність формування вмій і навичок.
				Б532. Особливості конструювання систем навчальних завдань з метою реалізації етапів пізнавальної діяльності учнів.	Б4У2. Розробляти системи навчальних завдань, які реалізують етапи: актуалізації опорних знань та способів дій учнів, створення й розв'язування проблемної ситуації, ознайомлення з орієнтувальною основою дії, формування розумових дій, безперервного повторення.
				Б533. Методику роботи над окремими видами завдань, що пропонуються учням у процесі навчання освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.	Б5У3. Розробляти методику над окремими видами завдань, що пропонуються учням у процесі навчання освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.

				<p>Б534. Методичні системи навчання учнів освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, що реалізовані у підручниках, навчальних посібниках, що мають гриф МОН України.</p>	<p>Б5У4. Аналізувати методичні системи, реалізовані у чинних підручниках, навчальних посібниках, з метою з'ясування їх переваг і недоліків.</p>
					<p>Б5У5. Обґрунтовувати вибір навчально-методичного комплексу з огляду на ефективність досягнення обов'язкових результатів, визначених типовими/освітніми програмами.</p>
			<p>Б5. Здатність до здійснення формульованого та підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів.</p>	<p>А532. Засоби контролю, перевірки й оцінювання (формульоване і підсумкове), накопичення статистичних даних та їх аналізу.</p>	<p>Б5У1. Складати різні види й форми діагностичних робіт для моніторингу /поточного контролю перебігу процесу навчання учнів з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p>
					<p>Б5У2. Складати комбіновані контрольні роботи або тести для перевірки навчальних досягнень учнів з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p>
					<p>А5У 1. Здійснювати поточний контроль та перевірку навчальних досягнень учнів.</p>

					A5У2.Здійснювати формувальне і підсумкове оцінювання навчальних досягнень учнів.
			Б6. Здатність до відстеження динаміки поступу особистості дитини в освітньому процесі та здійснення підтримки її розвитку.	A531.Ознаки, які характеризують стан та результати процесу навчання освітніх галузей, що визначені Державним стандартом початкової освіти учнів класу/окремого учня.	A5У1. Оцінювати наявний стан та результати процесу навчання освітніх галузей, що визначені Державним стандартом початкової освіти учнів класу/окремих учнів.
					A5У2. Визначати тенденцію, динаміку дидактичного процесу.
					A5У3.Прогнозувати можливі відхилення у процесі досягнення мети навчання учнів класу/окремих учнів.
					A5У4. Визначати шляхи попередження можливих відхилень у процесі досягнення мети навчання учнів класу/окремих учнів.
				Б631. Вікові особливості перебігу пізнавальних процесів учнів певного року життя.	Б6У1.Враховувати вікові особливості учнів під час добору змісту, методів, засобів і форм навчання освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.

					Б6У2. Враховувати вікові особливості учнів у процесі організації навчальної взаємодії і зворотного зв'язку.
				Б632. Індивідуальні відмінності перебігу пізнавальних процесів учнів.	Б6У3. Враховувати індивідуальні відмінності учнів під час добору змісту, методів, засобів і форм навчання освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.
					Б6У4. Враховувати індивідуальні відмінності учнів у процесі організації навчальної взаємодії і зворотного зв'язку.
				А533. Ознаки, які характеризують стан та результати процесу виховання та соціалізації учнів класу/окремого учня.	А5У4. Оцінювати наявний стан та результати процесу виховання і соціалізації учнів класу/окремих учнів.
					А5У5. Визначати тенденцію, динаміку виховного процесу.
					А5У26 Прогнозувати можливі відхилення у процесі досягнення мети виховання й соціалізації учнів класу/окремих учнів.

					А5У7. Визначати шляхи попередження можливих відхилень у процесі досягнення мети виховання й соціалізації учнів класу/окремих учнів.
				Б6З3. Особливості розвитку особистості учня початкової школи	Б6У5. Враховувати особливості розвитку особистості учня під час проектування і здійснення педагогічних впливів.
			Б7. Здатність до надання батькам (особам, що їх замінюють) порад та рекомендацій щодо підтримки навчальної діяльності учня за межами навчального закладу.	Б7З1. Повноваження вчителя у роботі з батьками (особами, що їх замінюють).	Б7У1. Дотримуватись кола повноважень при роботі з батьками учнів (особами, що їх замінюють).
				Б7З2. Функції та основні форми роботи з батьками (особами, що їх замінюють).	Б7У2. Реалізовувати функції щодо надання батькам порад і рекомендацій із підтримки навчальної діяльності учня за межами навчального закладу.
				Б7З3. Особливості комунікації з батьками (особами, що їх замінюють).	Б7У3. Надавати чіткі і зрозумілі батькам пояснення щодо успіхів і проблем у навчальній діяльності учня.
					Б7У3. Надавати чіткі і зрозумілі батькам поради та рекомендації щодо підтримки навчальної діяльності учнів за межами навчального закладу.

				<p>Б732. Функції та основні форми роботи з батьками (особами, що їх замінюють).</p>	<p>Б8У1. Ознайомлювати батьків із змістом та особливостями освітнього процесу, що організується школою.</p> <p>Б8У2. Залучати батьків у спільну з дітьми діяльність.</p> <p>Б8У3. Впливати , у межах повноважень вчителя, на процес корегування виховання в родині.</p> <p>Б8У4. Залучати батьків до організації позакласних заходів.</p> <p>Б8У5. Залучати батьків до прийняття колегіальних рішень окремих питань життя школи/класу.</p>
			<p>Б8. Здатність до організації співпраці з батьками в різних формах взаємодії</p>	<p>Б831. Форми роботи вчителя з батьками.</p>	<p>Б8У6. Організовувати і проводити індивідуальну роботу з батьками (консультації, листування тощо).</p> <p>Б8У7. Організовувати і проводити групову та колективну роботу з батьками (дитячі класні заходи, зібрання батьків тощо)</p>
				<p>А431. Профілі фахівців, які можуть допомогти у плануванні та організації педагогічних впливів, виходячи з особливостей класу та/або індивідуальних особливостей</p>	<p>А4У1. Співпрацювати та взаємодіяти з профільними фахівцями стосовно планування педагогічних впливів та/або результатів навчання, виходячи з індивідуальних потреб і</p>

				учнів.	можливостей учнів та/або класу.
					А4У2.Розробляти спільно з профільними фахівцями індивідуальні програми розвитку та навчання учнів, які вимагають особливої уваги.
			Б9.Здатність до координації взаємодії заінтересованих осіб для гармонійного розвитку учнів.	Б9З1. Коло повноважень вчителя щодо залучення заінтересованих осіб для гармонійного розвитку учнів.	Б9У1.Організовувати взаємодію з профільними фахівцями з метою забезпечення гармонійного розвитку учнів.
Трудова функція В «Створення освітнього середовища»					
Трудова функція включає такі трудові дії та операції:					
<ul style="list-style-type: none"> - створення безпечних, психологічно комфортних та толерантних умов освітнього процесу; - створення здоров'язбережувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів; - змістове наповнення освітнього середовища відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти; - збереження, дотримання та розвиток встановлених у закладі освіти правил, цінностей та традицій; - урахування при створенні освітнього середовища індивідуальних потреб учнів. 					
В	Створення освітнього середовища	ПК, ЗО, рекомендації, інструкції, навчальні посібники та інші матеріали щодо правил безпеки життєдіяльності, протипожежної безпеки, шкільних санітарно - гігієнічних норм, засоби пожежогасіння, аптечка, індивідуальні засоби звукового інформування про небезпеку	В1. Здатність до створення безпечних, психологічно комфортних та толерантних умов освітнього процесу	В1З1. Вимоги техніки безпеки на уроках, перервах та під час позаурочних заходів.	В1У1. Забезпечувати дотримання вимог техніки безпеки на уроках, перервах та під час позаурочних заходів.
			В2. Здатність до створення здоров'язбережувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток	В1З2. Ознаки психологічно комфортних та толерантних умов освітнього процесу	В1У2.Забезпечувати /створювати психологічно комфортні та толерантні умови освітнього процесу.
				В2З1. Вимоги до створення здоров'язбережувального освітнього середовища.	В2У1. Реалізовувати вимоги до здоров'язбережувального освітнього середовища, які не передбачають його матеріальне оснащення.

			учнів		<p>V2Y2. Організувати співпрацю з адміністрацією школи та з іншими зацікавленими особами із реалізації вимог до створення здоров'язбережувального освітнього середовища.</p>
					<p>V2Y3. Залучати учасників освітнього процесу до створення здоров'язбережувального освітнього середовища.</p>
				<p>V232. Вимоги до освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів.</p>	<p>V2Y4. Організувати і освітнє середовище, яке зорієнтоване на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів, здійснюючи заходи, які не передбачають його матеріальне забезпечення.</p>
					<p>V2Y5. Організувати співпрацю з адміністрацією школи та з іншими зацікавленими особами із реалізації вимог до створення освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів.</p>
					<p>V2Y6. Залучати учасників освітнього процесу до створення освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів.</p>
			<p>V3. Здатність до змістового наповнення</p>	<p>A231. Нормативні документи, що регламентують</p>	<p>V3Y7. Визначати на основі Державного стандарту</p>

			освітнього середовища відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти	діяльність учителя початкової школи (Державний стандарт початкової освіти, Типові освітні програми, освітні програми, Базовий навчальний план, Типовий навчальний план, критерії оцінювання навчальних досягнень тощо).	початкової освіти необхідні для його реалізації компоненти освітнього середовища.
				В3З1. Вимоги до змістового наповнення освітнього середовища, яке сприяє підвищенню ефективності освітнього процесу.	В3У8. Добирати й застосовувати демонстраційну наочність для оснащення класної кімнати, до уроків та інших організаційних форм навчання. В3У8. Залучати до створення демонстраційної та індивідуальної (роздатковий матеріал для учнів) наочності всіх зацікавлених осіб.
			В4. Здатність до збереження, дотримання та розвиток встановлених в організації (установі) правил, цінностей та традицій.	В4З1. Норми та правила поведінки учасників освітнього процесу у навчальному закладі. В4З2. Цінності та традиції навчального закладу.	В4У1. Ознайомлюват и батьків (осіб, що їх замінюють) з нормами і правилами поведінки у навчальному закладі. В4У2. Забезпечувати дотримання учнями норм і правил поведінки у навчальному закладі. В4У3. Дотримуватись ціннісних орієнтацій та традицій навчального закладу та розвивати їх.

		В5. Здатність до урахування при створенні освітнього середовища індивідуальних потреб учнів.	Б632. Індивідуальні відмінності перебігу пізнавальних процесів учнів.	Б6У3. Враховувати індивідуальні відмінності учнів під час добору змісту, методів, засобів і форм навчання освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.
				Б6У4. Враховувати індивідуальні відмінності учнів у процесі організації навчальної взаємодії і зворотного зв'язку.
			Б633. Особливості розвитку особистості учня початкової школи	Б6У5. Враховувати особливості розвитку особистості учня під час проектування і здійснення педагогічних впливів.
			В531. Індивідуальні потреби учнів в пізнавальній сфері і у сфері особистісного та фізичного розвитку.	В5У1. Враховувати індивідуальні пізнавальні потреби та інтереси учнів при створенні освітнього середовища.
				В5У2. Враховувати індивідуальні потреби учнів у сфері особистісного розвитку при створенні освітнього середовища.
				В5У3. Враховувати індивідуальні потреби фізичного розвитку учнів при створенні освітнього середовища.

Трудова функція Г «Рефлексія та професійний саморозвиток»

Трудова функція включає такі трудові дії та операції:

- усвідомлення своєї ролі як педагога початкової освіти, системи цінностей, мети та завдань професійної діяльності вчителя;
- аналіз власної професійної діяльності щодо реалізації поставлених цілей та завдань;
- визначення сильних і слабких сторін власної педагогічної діяльності;
- самооцінювання результатів педагогічних впливів із забезпечення якості діяльності з навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи;
- усвідомлення потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей;

<ul style="list-style-type: none"> - планування заходів щодо досягнення власних цілей щодо професійного розвитку; - участь в роботі творчих груп, методичних об'єднань учителів початкових класів; - використання/поширення інновацій в педагогічній науці і практиці, перспективного педагогічного досвіду; - відстеження власного фізичного, психічного (інтелектуального та емоційного) духовного (морального) та соціального здоров'я, намагання досягнення їх рівноваги шляхом оптимізації витрат робочого часу і енергії. 					
Г	Рефлексія та професійний саморозвиток	ПК, ЗО, методичні вказівки, рекомендації, керівництва, настанови, інструкції, навчальні посібники, персональна інформація про учнів та їхніх батьків (осіб, що їх замінюють), спеціальна наукова література з питань педагогічної діяльності, нових інноваційних підходів та методів у навчанні, самоаналізу та самовдосконалення	Г1.Здатність до усвідомлення своєї ролі як педагога початкової освіти, системи цінностей, мети та завдань професійної діяльності вчителя	Г131. Функції , мета і завдання вчителя початкової школи.	Г1У1. Спрямовувати свою діяльність на досягнення мети і завдань вчителя початкової школи.
				Г132.Ціннісні орієнтації педагога початкової школи.	Г1У2.Ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища. Професійна позиція вчителя.
					Г1У3. Поважати особистість дитини й толерантно ставитися до неї. Толерантно ставитися до дітей з особливими потребами та підтримувати їх. Демонструвати повагу до особистості дитини й толерантне ставлення до неї, у тому числі й до дитини з особливими потребами; підтримувати дітей.
					Г1У4. Надання рівних можливостей учням різних національностей/вір осповідань та толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини. Демонструвати толерантне ставлення до дітей різних національностей /вір осповідань, їхньої культурної спадщини.

			<p>Г2. Здатність до аналізу власної професійної діяльності щодо реалізації поставлених цілей та завдань.</p>	<p>Г233. Ознаки педагогічного мислення.</p>	<p>Г2У1. Аналізувати, узагальнювати, оцінювати інформацію щодо перебігу і результатів освітнього процесу.</p>
					<p>Г2У2. Розглядати педагогічні факти, ситуації, виходячи з ідеалів, потреб, мотивів, інтересів дитини та соціальних чинників.</p>
					<p>Г2У3. Осимислювати навчально-виховну дійсність з позицій практико-прагматичних та образно-емоційних та теоретичних позицій.</p>
			<p>Г3. Здатність до визначення сильних і слабких сторін власної педагогічної діяльності.</p>	<p>Г331. Професійно-вагомі особистісні якості педагога (рефлексія, гнучкість, емпатія, відкритість, товариськість, емоційна привабливість).</p>	<p>Г3У2. Передбачати можливі реакції учнів на певні педагогічні впливи; відчувати їх емоційний стан.</p>
					<p>Г3У3. Виявляти гнучкість у процесі педагогічних впливів, враховуючи особливості учнів.</p>
				<p>Г332. «Я-образ» сучасного педагога. Характеристики сучасного педагога.</p>	<p>Г3У4. Аналізувати власну педагогічну діяльність щодо відповідності «Я-образу» сучасного педагога</p>
					<p>Г3У5. Визначати сильні і слабкі сторони власної педагогічної діяльності.</p>

			<p>Г4. Здатність до самооцінювання результатів педагогічних впливів із забезпечення якості діяльності з навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи.</p>	<p>Г431. Сутність само оцінювання педагога.</p>	<p>Г2У1. Аналізувати, узагальнювати, оцінювати інформацію щодо перебігу і результатів освітнього процесу.</p> <p>Г4У1. Відслідковувати, аналізувати процес та результат власної педагогічної діяльності.</p> <p>Г4У2. Співвідносити процес та результат власної педагогічної діяльності з метою та завданнями освітнього процесу.</p>
			<p>Г5. Здатність до усвідомлення потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей.</p>	<p>Г531. Професійні компетентності вчителя початкової школи.</p> <p>Г531. Можливості професійного розвитку вчителя початкової школи.</p>	<p>Г5У1. Аналізувати й оцінювати власний рівень професійних компетентностей.</p> <p>Г5У2. Визначати власні потреби у розвитку професійних компетентностей.</p> <p>Г5У3. Конкретизувати цілі професійного саморозвитку.</p> <p>Г5У3. Аналізувати пропозиції щодо професійного розвитку вчителя початкової школи з точки зору власних потреб.</p> <p>Г5У4. Обирати серед пропозицій професійного розвитку вчителя ті, що більшою мірою задовольняють власні професійні потреби.</p>
			<p>Г6. Здатність до планування заходів щодо досягнення власних цілей щодо професійного</p>	<p>А333. Вимоги до структури і змісту плану професійного саморозвитку</p>	<p>Г6У1. Проектувати свій подальший професійний розвиток.</p>

			розвитку.	вчителя.	АЗУЗ. Скласти план професійного саморозвитку.
			Г7. Готовність брати участь в роботі творчих груп, методичних об'єднань учителів початкових класів		Г7У1. Брати участь у роботі творчих груп, методичних об'єднань учителів початкових класів.
		Г8. Готовність до використання/поширення інновацій в педагогічній науці і практиці, перспективного педагогічного досвіду	Г831. Інноваційні підходи до освітнього процесу	Г832. Педагогічні новації в початковій школі. Г833. Сучасний педагогічний досвід вчителів початкової школи.	Г8У1. Застосовувати у освітньому процесі початкової школи інноваційні підходи, новації та сучасний педагогічний досвід.
		Г9. Здатність до відстеження власного фізичного, психічного (інтелектуального та емоційного) духовного (морального) та соціального здоров'я, намагання досягнення їх рівноваги шляхом оптимізації витрат робочого часу і енергії.	Г931. Правила трудового розпорядку, тривалість та розподіл робочого часу та часу відпочинку	Г932. Положення Галузевої угоди та колективного договору в закладі Г933. Основні права, обов'язки, соціальний захист та відповідальність вчителя Г934. Ознаки фізичного, психічного та духовного комфорту вчителя.	Г9У1. Розподіляти ефективно та раціонально навчальне навантаження та власні сили для недопущення фізичної, психічної (інтелектуальної та емоційної) перевтоми і професійного «вигорання» Г9У2. Відстежувати власний фізичний стан, систематично проходити медогляд, вчасно звертатися по меддопомогу. Г9У3. Відстежувати власний емоційний стан щодо наявності власних емоційних

					ресурсів, вчасного виявлення емоційної перенапруги, спустошеності.
				Г935. Сутність та ознаки професійного вигорання.	Г9У4. Самодіагностувати наявність чи відсутність ознак професійного вигорання.
				Г936. Діагностика професійного вигорання.	
				Г937. Профілактика професійного вигорання.	Г9У5. Організувати робоче місце та робочий час.
					Г9У6. Створювати психологічний комфорт у професійному середовищі.
					Г9У7. Розширювати власну духовну сферу (кругозір, естетичні потреби).
					Г9У8. Самостійно приймати рішення.
					Г9У9. Акцентувати увагу не на зовнішньому контролі, а на контролі совісті.
					Г9У10. Креативно мислити, бути готовим змінюватися й відмовлятися від стереотипів.
					Г9У11. Переглядати систему цінностей і мотивів, які перешкоджають професійному і особистісному зростанню.

					Г9У12. Володіти навичками саморегуляції, техніками розслаблення й контролю власного фізичного і психічного стану, підвищення стресостійкості.
Трудова функція Д «Проведення педагогічних досліджень»					
Трудова функція включає такі трудові дії та операції:					
<ul style="list-style-type: none"> - визначення методичної теми самоосвіти, обґрунтування її актуальності, мети, завдань та інших ознак дослідження; - вивчення літератури з методичної теми самоосвіти, з метою визначення шляхів підвищення ефективності її розв'язання; - формулювання основних ідей дослідження; - розроблення систем начальних завдань/систем уроків тощо, з метою реалізації основних ідей дослідження; - апробація на практиці розроблених систем начальних завдань/систем уроків тощо, з метою реалізації основних ідей дослідження; - оцінювання ефективності розроблених систем начальних завдань/систем уроків тощо, з метою реалізації основних ідей дослідження - підведення підсумків, висновків. 					
з/п	Трудові функції	Предмети і засоби праці	Компетентності	Знання Знає:	Уміння та навички Уміє (демонструє навички):
Д	Проведення педагогічних досліджень	ПК, ЗО, методичні вказівки, рекомендації, керівництва, настанови, інструкції, спеціальна наукова література з питань педагогічної діяльності, нових інноваційних підходів та методів у навчанні	Д1. Здатність до визначення методичної теми самоосвіти, обґрунтування її актуальності, мети, завдань та інших ознак дослідження.	Д131. Напрями сучасних педагогічних досліджень.	Д1У2. Обирати напрям дослідження. Формулювати тему дослідження.
				Д131. Вимоги до обґрунтування актуальності теми, формулювання мети, завдань та інших ознак дослідження.	Д1У1. Вивчати сучасний стан розробки проблеми. Д1У2. Досліджувати наявний стан педагогічної практики з обраної проблеми.
					Д1У3. Обґрунтовувати актуальність теми дослідження.
					Д1У4. Формулювати мету, завдання та інші ознаки дослідження.

			Д2. Здатність до вивчення літератури з методичної теми самоосвіти, з метою визначення шляхів підвищення ефективності її розв'язання.	Д231. Джерела науко-педагогічної інформації: книги, журнали, збірники тощо (паперові та розміщені на сайтах).	Д2У1. Знаходити потрібну літературу.
				Д232. Наково-педагогічний доробок з проблеми дослідження.	Д2У2. Аналізувати, виділяти головне, порівнювати думки, підходи різних авторів, узагальнювати їх, робити висновки.
			Д3. Здатність до формулювання основних ідей дослідження.	Д232. Наково-педагогічний доробок з проблеми дослідження.	Д3У1. Визначати підходи підвищення ефективності освітнього процесу за обраною темою.
			Д4. Здатність до розроблення систем начальних завдань/систем уроків тощо, з метою реалізації основних ідей дослідження.	Д431. Психолого-педагогічні засади розробки систем навчальних завдань/систем уроків тощо.	Д4У1. Розробляти системи навчальних завдань/системи уроків тощо, з метою підвищення ефективності освітнього процесу відповідно до теми дослідження.
			Д5. Здатність до апробації на практиці розроблених систем начальних завдань/систем уроків тощо.	Д531. Сутність і види, методика проведення педагогічного експерименту.	Д5У1. Визначати мету, завдання, методи констатувального експерименту. Д5У2. Розробляти зміст діагностичних контрольних робіт, тестів тощо для вхідного зрізу. Д5У3. Вибирати контрольний та експериментальний класи. Д5У4. Реалізувати в експериментальному класі розроблену систему начальних завдань/систем уроків тощо.

			<p>Д6. Здатність до оцінювання ефективності розроблених систем начальних завдань/систем уроків тощо.</p>	<p>Д631. Оцінювання результатів експерименту.</p>	<p>Д6У1. Вибирати критерії і показники сформованості певного особистісного утворення в учнів, на формування якого спрямована система начальних завдань/систем уроків тощо.</p> <p>Д6У2. Визначати рівні сформованості певного особистісного утворення в учнів, на формування якого спрямована система начальних завдань/систем уроків тощо.</p> <p>Д6У3. Складати зміст діагностичних методик (контрольні роботи, тести тощо), з метою визначення в учнів рівнів сформованості особистісного утворення, на формування якого спрямована система начальних завдань/систем уроків тощо.</p>
				<p>Д632. Кількісний і якісний аналіз результатів експерименту.</p>	<p>Д6У1. Оцінювати результати виконання учнями контрольних робіт, тестів тощо.</p> <p>Д6У2. Визначати середні для класу значення виконання окремих завдань, виконання всієї роботи, тесту тощо.</p> <p>Д6У3. Зіставляти результати вхідного та вихідного зрізу та інтерпретувати їх.</p>

			Д7. Здатність до підведення підсумків, висновків.	Д731. Вимоги до формулювання висновків педагогічного дослідження.	Д7У1. Підводити підсумки дослідження, формулювати висновки проведеного дослідження. 3 Д7У2. Формулювати практичну значущість проведеного дослідження.
<p>Трудова функція Є. «Надання методичної допомоги колегам з питань навчання, розвитку, виховання й соціалізації молодших учнів»</p> <p>Трудова функція включає такі трудові дії та операції:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наставництво та керівництво стажуванням, педагогічною практикою студентів педагогічних ЗВО; - керування роботою творчих груп, методичних об'єднань, Школи молодого вчителя тощо; - проведення майстер-класів, тренінгів тощо; - модераторство під час проведення семінарів, конференцій тощо. 					
з/п	Трудові функції	Предмети і засоби праці	Компетентності	Знання Знає:	Уміння та навички Уміє (демонструє навички):
Є	Надання методичної допомоги колегам з питань навчання, розвитку, виховання й соціалізації молодших школярів	ПК, ЗО, методичні рекомендації, інструкції, навчальні та навчально-методичні посібники, підручники, наочні та віртуальні засоби навчання, навчальні та розвивальні ігри.	Є1. Здатність до наставництва та керівництва стажуванням, педагогічною практикою студентів педагогічних ЗВО.	А231. Нормативні документи, що регламентують діяльність учителя початкової школи (Державний стандарт початкової освіти, Типові освітні програми, освітні програми, Базовий навчальний план, Типовий навчальний план, критерії оцінювання навчальних досягнень тощо). А632. Методи, форми й засоби навчання та забезпечення взаємодії під час освітнього процесу, у тому числі і зворотного зв'язку.	Є1У1. Надавати колегам-вчителям початкової школи, студентам-практикантам методичну допомогу, рекомендації із навчання учнів освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.

				<p>А633. Сутність сучасних технологій навчання в початковій школі.</p>
				<p>Б231. Організаційні форми навчання та форми організації навчальної взаємодії учнів і вчителя.</p>
				<p>Б331. Теоретичні засади освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p>
				<p>А631. Методики навчання освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p>
				<p>Б431. Психолого-дидактичні засади навчання учнів освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p>
				<p>Б532. Особливості конструювання систем навчальних завдань з метою реалізації етапів пізнавальної діяльності учнів.</p>
				<p>Б533. Методику роботи над окремими видами завдань, що пропонуються учням у процесі навчання освітніх галузей, визначених Державним стандартом</p>

				початкової освіти.	
				Г831. Інноваційні підходи до освітнього процесу.	
				Г833. Сучасний педагогічний досвід вчителі початкової школи.	
				Б631. Вікові особливості перебігу пізнавальних процесів учнів певного року життя.	
				Б632. Індивідуальні відмінності перебігу пізнавальних процесів учнів.	
				A533. Ознаки, які характеризують стан та результати процесу виховання та соціалізації учнів класу/окремого учня.	Є1У2. Надавати колегам-вчителям початкової школи, студентам-практикантам допомогу, рекомендації щодо виховання та соціалізації учнів початкової школи.
				Б731. Повноваження вчителя у роботі з батьками (особами, що їх замінюють). (особам, що їх замінюють) порад та рекомендацій щодо підтримки навчальної діяльності учня за межами навчального закладу.	Є1У3. Надавати колегам-вчителям початкової школи, студентам-практикантам допомогу, рекомендації щодо виховання та роботи з батьками (особами, що їх замінюють).

				Б732. Функції та основні форми роботи з батьками (особами, що їх замінюють).	
				Б733. Особливості комунікації з батьками (особами, що їх замінюють).	
		Є2. Здатність до керування роботою творчих груп, методичних об'єднань, школи молодого вчителя тощо.	Є131. Функції та повноваження творчих груп, методичних об'єднань, школи молодого вчителя тощо.	З4У1. Виконувати дії та операції, що реалізують функції творчих груп, методичних об'єднань, школи молодого вчителя тощо.	
				Є1У2. Керувати, спрямовувати діяльність учасників творчих груп, методичних об'єднань, школи молодого вчителя тощо, з метою реалізації функцій подібних об'єднань.	
		Є3. Здатність до проведення майстер-класів, тренінгів тощо.	Ж133. Етапи підготовки публічного виступу.	Є3У1. Визначати мету і завдання майстер-класу, тренінгу тощо.	
				Є3У1. Проектувати зміст, методику проведення майстер-класу, тренінгу тощо.	
				Є3У3. Добирати засоби навчання, у тому числі технічні засоби.	
			Ж133. Вимоги до публічних виступів педагога.	Є3У4. Складати доповідь із дотриманням вимог до публічних виступів педагога.	

				Ж134. Вимоги до презентацій.	Є3У4. Створювати презентацію доповіді 3 використання можливостей програми для презентацій, зокрема Power Point.
			Є4. Здатність до модерування під час проведення семінарів, конференцій тощо.	Є431. Мета, завдання, регламент, порядок проведення семінарів, конференцій тощо.	Є4У1. Виконувати дії та операції, що реалізують мету, завдання, сприяють дотриманню регламенту, порядку проведення семінарів, конференцій тощо.
					Є4У2. Керувати, спрямовувати діяльність учасників семінарів, конференцій тощо з метою реалізації мети і завдань подібних заходів.

Трудова функція Ж. «Узагальнення власного педагогічного досвіду та його презентація педагогічній спільноті»

Трудова функція включає такі трудові дії та операції:

- узагальнення власного педагогічного досвіду і представлення його у формі розробок навчальних матеріалів для учнів, системи уроків, методичних рекомендацій щодо практики використання певних методичних прийомів, організації видів навчальної діяльності тощо;
- поширення власного педагогічного досвіду шляхом участі в методичних заходах різних рівнів (шкільного, районного, міського, обласного, всеукраїнського);
- представлення власного педагогічного досвіду в засобах масової інформації (педагогічній пресі, освітніх платформах тощо);
- коригування наявного доробку з урахуванням пропозицій і зауважень колег; з урахуванням здобутків педагогічної науки і практики.

з/п	Трудові функції	Предмети і засоби праці	Компетентності	Знання Знає:	Уміння та навички Уміє (демонструє навички):
Ж	Узагальнення власного педагогічного досвіду та його презентація педагогічній	ПК, ЗО, методичні вказівки, рекомендації, керівництва, настанови, інструкції, спеціальна	Ж1. Здатність до узагальнення власного педагогічного досвіду і представлення його у формі розробок	Д731. Вимоги до формулювання висновків педагогічного дослідження.	Д7У1. Підводити підсумки дослідження, формулювати висновки 3 проведеного дослідження.

спільноті	наукова література з питань педагогічної діяльності, нових інноваційних підходів та методів навчання	навчальних матеріалів для учнів, системи уроків, методичних рекомендацій щодо практики використання певних методичних прийомів, організації видів навчальної діяльності тощо.		Д7У2. Формулювати практичну значущість проведеного дослідження.
			Ж131. Форми презентації /представлення результатів експериментального дослідження.	Ж1У1. Презентувати/представляти результати експериментального дослідження у формі розробок навчальних матеріалів для учнів, системи уроків, методичних рекомендацій щодо практики використання певних методичних прийомів, організації видів навчальної діяльності тощо.
			Ж132. Вимоги до структурування змісту презентації/представлення результатів експериментального дослідження.	
	Ж2. Здатність до поширення власного педагогічного досвіду шляхом участі в методичних заходах різних рівнів (шкільного, районного, міського, обласного, всеукраїнського), в засобах масової інформації.		Ж133. Етапи підготовки публічного виступу	Ж1У2. Готувати доповідь, повідомлення тощо про зміст, методику проведення та результати експериментальної роботи.
			Ж133. Вимоги до публічних виступів педагога.	Ж1У2. Доповідати про результати експериментального дослідження.
				Ж1У3. Обґрунтовувати власну позицію, відповідаючи на запитання колег.
			Ж134. Вимоги до публікацій статей, тез доповідей тощо у педагогічних виданнях.	Ж1У4. Писати статті в яких, презентується зміст, мелодика, результати експериментальної роботи.
		Ж2. Здатність до коригування наявного доробку із врахуванням		Ж2У1. Чути і розуміти пропозиції колег.

			пропозицій і зауважень колег.		Ж2У2. Критично оцінювати пропозиції колег щодо коригування наявного доробку. Ж2У3. Брати до уваги слушні пропозиції та зауваження колег. Ж2У4. Коригувати власний доробок з врахуванням слушних пропозицій та зауважень колег.
<p>Трудова функція 3. «Оцінювання результатів роботи колег - учителів початкової школи»</p> <p>Трудова функція включає такі трудові дії та операції:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналіз професійної діяльності та результатів роботи колег-вчителів початкової школи; - оцінювання результатів роботи колег – вчителів початкової школи; - експертиза навчальних матеріалів, методичних розробок тощо; - участь в роботі експертних груп, атестаційної комісії. 					
з/п	Трудові функції	Предмети і засоби праці	Компетентності	Знання Знас:	Уміння та навички Уміє (демонструє навички):
3	Оцінювання результатів роботи колег - учителів початкової школи	ПК, ЗО, методичні вказівки, рекомендації, інструкції, навчальні посібники, програмні засоби.	З1.Здатність аналізувати професійну діяльність та результати роботи колег-вчителів початкової школи.	<p>A231. Нормативні документи, що регламентують діяльність учителя початкової школи (Державний стандарт початкової освіти, Типові освітні програми, освітні програми, Базовий навчальний план, Типовий навчальний план, критерії оцінювання навчальних досягнень тощо).</p> <p>A632.Методи, форми й засоби навчання та забезпечення взаємодії під час освітнього процесу, у тому числі і зворотного зв'язку.</p>	<p>З1У1. Аналізувати діяльність колег-вчителів початкової школи щодо дотримання та реалізації нормативних документів, зокрема, досягнення цілей і завдань початкової школи, цілей і завдань освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p>З1У2. Аналізувати діяльність колег-вчителів початкової школи щодо педагогічної доцільності використання певних методів, форм й засобів освітнього процесу,</p>

				<p>А633. Сутність сучасних технологій навчання в початковій школі.</p>	<p>упровадження сучасних освітніх технологій, форм організації навчання і форм організації навчальної взаємодії учнів та учителя.</p>
				<p>Б231. Організаційні форми навчання та форми організації навчальної взаємодії учнів і вчителя.</p>	
				<p>Б331. Теоретичні засади освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти</p>	<p>З1У3. Аналізувати діяльність колег-вчителів початкової школи щодо науковості викладання змісту освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p>
				<p>А631. Методики навчання освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p>	<p>З1У4. Аналізувати діяльність колег-вчителів початкової школи щодо дотримання сучасних методик навчання освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, психолого-дидактичних засад навчання, конструювання систем навчальних завдань, що реалізують етапи пізнавальної діяльності учнів, методик роботи над окремими видами завдань .</p>
				<p>Б431. Психолого-дидактичні засади навчання учнів освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p>	
				<p>Б532. Особливості конструювання систем навчальних завдань з метою реалізації етапів пізнавальної діяльності учнів.</p>	

				Б533. Методику роботи над окремими видами завдань, що пропонуються учням у процесі навчання освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.	
				Г831. Інноваційні підходи до освітнього процесу.	31У5. Аналізувати діяльність колег-вчителів початкової школи щодо упровадження в освітній процес інноваційних підходів/технологій, новацій, сучасного педагогічного досвіду.
				Г832. Педагогічні новації в початковій школі.	
				Г833. Сучасний педагогічний досвід вчителів початкової школи.	
				Б631. Вікові особливості перебігу пізнавальних процесів учнів певного року життя.	31У6. Аналізувати діяльність колег-вчителів початкової школи щодо врахування в освітньому процесі вікових та індивідуальних особливостей учнів початкової школи.
				Б632. Індивідуальні відмінності перебігу пізнавальних процесів учнів.	
				А533. Ознаки, які характеризують стан та результати процесу виховання та соціалізації учнів класу/окремого учня.	31У7. Аналізувати діяльність колег-вчителів початкової школи щодо ефективності процесу виховання та соціалізації учнів класу/окремого учня.
				Б731. Повноваження вчителя у роботі з батьками (особами, що їх замінюють). (особам, що їх замінюють) порад	31У8. Аналізувати діяльність колег-вчителів початкової школи щодо надання батькам (особам, що їх замінюють) порад та

				та рекомендацій щодо підтримки навчальної діяльності учня за межами навчального закладу.	рекомендацій щодо підтримки навчальної діяльності учня за межами навчального закладу.
				Б732. Функції та основні форми роботи з батьками (особами, що їх замінюють).	
				Б733. Особливості комунікації з батьками (особами, що їх замінюють).	
				3131. Професійний стандарт на кваліфікацію «Вчитель з початкової освіти».	31У9. Аналізувати діяльність колег-вчителів початкової школи щодо реалізації професійних функцій вчителя початкової школи.
			32. Здатність оцінювати результати колег – вчителів початкової школи.	А532. Засоби контролю, перевірки й оцінювання (формувальне і підсумкове), накопичення статистичних даних та їх аналізу.	32У1. Розробляти засоби контролю перевірки й оцінювання навчальних досягнень учнів – підопічних колег – вчителів початкової школи.
				А531. Ознаки, які характеризують стан та результати процесу навчання освітніх галузей, що визначені Державним стандартом початкової освіти учнів класу/окремого учня.	32У3. Оцінювати ефективність процесу навчання учнів – підопічних колег – вчителів початкової школи
					32У3. Оцінювати результати навчання учнів – підопічних колег – вчителів початкової школи.

				<p>A533. Ознаки, які характеризують стан та результати процесу виховання та соціалізації учнів класу/окремого учня.</p>	<p>32У2. Оцінювати процес та результати виховання учнів – підопічних колег – вчителів початкової школи.</p>
				<p>Б731. Повноваження вчителя у роботі з батьками (особами, що їх замінюють). (особам, що їх замінюють) порад та рекомендацій щодо підтримки навчальної діяльності учня за межами навчального закладу.</p>	<p>32У3. Оцінювати роботу колег – вчителів початкової школи щодо надання батькам (особам, що їх замінюють) порад та рекомендацій щодо підтримки навчальної діяльності учня за межами навчального закладу .</p>
				<p>3131. Професійний стандарт на кваліфікацію «Вчитель з початкової освіти».</p>	<p>32У4. Оцінювати діяльність колег-вчителів початкової школи щодо реалізації професійних функцій вчителя початкової школи.</p>
		33.Здатність здійснювати експертизу навчальних матеріалів, методичних розробок, підручників, навчальних посібників тощо.	3331. Мета, завдання та вимоги до експертизи навчальних матеріалів, підручників, навчальних посібників тощо.	<p>33У1. Аналізувати й оцінювати, з точки зору мети і завдань початкової школи, ефективність систем навчальних завдань, методичних системи тощо, які реалізовані у доробку, що експортується.</p> <p>33У2. Визначати переваги над існуючими аналогічними доробками; визначати недоліки.</p>	

				3332. Складники експертного висновку та методичні рекомендації для їх реалізації.	33У3. Скласти експертний висновок стосовно навчальних матеріалів, методичних розробок, підручників, навчальних посібників тощо
			34. Готовність брати участь у роботі експертних груп, атестаційних комісій.	3431. Функції та повноваження експертних груп, атестаційних комісій.	34У1. Виконувати дії та операції, що реалізують функції експертних груп та атестаційних комісій.